|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Брюховецкая В.В.  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы МБОУ «Кустовская СОШ», с. Кустовое.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чепурная О.В.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ «Кустовская СОШ», с. Кустовое.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белашова А.А.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2021 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по географии 10 класс**

**Малыхиной Татьяны Викторовны,**

(Приложение к рабочей программе для среднего общего образования по географии

10-11 классов на основе ФГОС)

**Рассмотрено на заседании**

**педагогического совета школы**

**протокол № \_\_\_\_ от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_2021г.**

**Рабочая программа по географии  составлена на основании следующих документов:**

-  Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 2011. – 79 с.

-  Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;

-Рабочей программы предметной линии В. П. Максаковский. «География. Сборник примерных рабочих программ. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учеб.пособие для общеобразоват. организаций [А. И. Алексеев и др.].» — 2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2020.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Тема | Кол-во часов  по авторской  программе | Кол-во часов  по рабочей  программе |
| 1 | 10 | Введение | 1 | 1 |
| 10 | **Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА** | **30** | **30** |
| 10 | Тема 1. Современная политическая карта мира | 6 | 6 |
| 10 | Тема 2. Природа и человек в современном мире | 6 | 6 |
| 10 | Тема 3.География населения мира | 6 | 6 |
| 10 | Тема 4.Научно-техническая революция и мировое хозяйство | 6 | 6 |
| 10 | Тема 5.География отраслей мирового хозяйства | 6 | 6 |
| 10 | Белгородская область в мировом разделении труда | **-** | **2** |
| 10 | Повторение и обобщение и контроль знаний по теме: «Общая характеристика мира» |  | **1** |
|  | **ИТОГО: 10 класс** | **31** | **34** |
| 10 | Резервное время | 3 | - |

**Календарно-тематическое планирование по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№**  **урока** | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Личностные результаты** | **Предметный**  **результат** | **Универсальные учебные действия** | | | | **Дата проведе-**  **ния** | | **Домаш. Задание** |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Познавательные** |
| **пл** | **ф** |
| **Введение - 1 час.** | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | Введение. Изучение экономической  и социальной географии мира. | | Урок откры- тия нового знания | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; | умение органи-зовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. | умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью техни- ческих средств. | **1.09** |  |  |
| **Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА - 30 часов**  **Тема 1. *Современная политическая карта мира* - 6 часов** | | | | | | | | | | | | |
| **2.1-3.2** | | Формирование политической карты мира. Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. **Практическая работа обучающая**  **Тема:** Анализ карт различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. | Урок «откры- тия нового знания» | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уро- внях (житель планеты Земля, житель конкрет- ного региона); | Организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; | Умение органи- зовывать учебное сотрудничество и совместную дея- тельность с учи- телем и сверстни ками; работать индивидуально и в группе. | Устанавливать причинно – следственные связи; | **8.09** |  |  |
| **4.3** | | Государство - главный объект политической карты.  Влияние меж-дународных отношений на политическую карту мира. | Комби- нирова- нный | формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учеб- но-исследовате- льской и другой деятельности | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять поз- навательной деятельностью | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | **15,09** |  |  |
| **5.4** | | Формы правления государств.  **Практическая работа №1:**  **«Государственный строй стран мира»- итоговая** | Урок – практи- кум | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; | Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. | Владению основами самоконтроля, самооценки; оценивать достигнутые результаты. | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла дение механизмом эквивалентных замен); | Определять критерии для сравнивания фактов, явлений, событий, объектов; | **22.09** |  |  |
| **6.5** | | Политическая география  и геополитика.  **Практическая**  **работа:**:  Характеристика политико-географического положения стран и  регионов мира.- **тренировочная** | Комби- нирова- нный | Осознание еди- нства географи- ческого прост- ранства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; | составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умению управлять своей познавательной деятельностью; | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в группе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Формирование и развитие посред- ством географи- ческого знания познавательных интересов, интел лектуальных и творческих спо- собностей уча- щихся; | **29.09** |  | Стр.  22 – 24, повт. 11 – 22. |
| **7.6** | | Зачет по теме: «Политическая карта мира». | Урок систематизации и обоб- щения знаний,  умений | Осознание целостности природы, насе ления и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; | Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; | Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира | Владению основами самоконтроля, самооценки; оценивать достигнутые результаты | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в группе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Выделять главное, существенные признаки понятий;  устанавливать причинно – следственные связи; | **06.10** |  | Стр.  11 – 24 |
| **Тема 2. *Природа и человек в современном мире*** - **6 часов** | | | | | | | | | | | | |
| **8.1** | | Освоение человеком планеты  Земля. | Урок «откры- тия нового знания» | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации) | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Выдвигать вер- сии решения проблемы, осо- знавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать само- стоятельно средства достиже ния цели; | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в группе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. | **13.10** |  | Стр.  29 – 31 |
| **9.2** | | Понятие о ресу-рсообеспечен- ности. **Практическая**  **работа №2:**  **«Оценка ресу- рсообеспечен- ности стран мира» - итоговая** | Урок – практи- кум | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в класс- ной и индиви- дуальной учебной деятельности; | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом**;** | **20.10** |  | Стр.  31 – 32 |
| **10.3** | | Природные ресурсы и развитие стран. | Комби- нирова- нный | формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков са-мостоятельной работы с учеб- ными пособиями, информационными технологиями. | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др. | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Выдвигать версии решения проблемы, осо- знавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать само- стоятельно сре- дства достижения цели; | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в группе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | **27.10** |  |  |
| **11.4** | | Природные ресурсы и развитие стран. | Комби- нирова- нный | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | Умения орга-низовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и применять их на практике, оцени- вать достигнутые результаты**.** | Учиться критично относиться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректировать его. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. | **10.11** |  | Стр.  40 – 45,  повт.стр.  31 – 40 |
| **12.5** | | Загрязнение и охрана окружающей  среды. | Комби- нирова- нный | Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде и рационального природопользования. | Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла дение механизмом эквивалентных замен); | Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом**;** | **17.11** |  | Стр.  45 – 53,  повт.стр.  31 – 45 |
| **13.6** | | Зачет по теме: «Природа и человек в современном мире». | Урок систематизации и обоб- щения знаний,умений | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | Умения орга-низовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты | Учиться критично относиться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректировать его. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. | **24.11** |  | Стр. 31 -  53. |
| **Тема 3. *География населения мира* - 6 часов.** | | | | | | | | | | | | |
| **14.1** | Современная демографическая ситуация. **Практическая работа обучающая**  «Объяснение (по результатам сравнения) процессов вос- производства населения в двух регионах мира (по выбору). | | Урок «откры- тия нового знания» | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так- же социальному, культурному, языковому и духовному мно- гообразию сов- ременного мира; | формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения совре- менных практи- ческих задач человечества. | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. | Организовывать свою деятель-  ность, определять её цели и задачи; | Ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать инди-видуально и в группе: | **1.12** |  | **Стр.**  **51 - 71** |
| **15.2** | Структура (состав) населения мира. **Практическая работа тренировочная**  **Тема:** Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. | | Комби- нирова- нный | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов. | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. | Выдвигать вер сии решения проблемы, осо- знавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать само- стоятельно сре- дства достижения цели; | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в группе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом**;** | **8.12** |  | Стр.71-  76 |
| **16.3** | Структура (состав) населения мира. **Практическая работа №3 – итоговая** «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира». | | Урок – практи- кум | Осознание един ства географиче ского простран ства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, опреде ляющей общность их исторических судеб; | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и посту- пках, принимать решения. | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; | **15.12** |  | Стр.71-  76 |
| **17.4** | Миграции населения. | | Урок «откры- тия нового знания» | Осознание един ства географиче ского простран- ства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, опре- деляющей общ- ность их истори ческих судеб; | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | Учиться критично относиться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректировать его. | Самому создавать источники информации разного типа и для разных ауди- торий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; | **22.12** |  |  |
| **18.5** | Занятость и расселение. Городское и сельское население мира.Практическая работа – тренировочная  Тема: Обозначение на контурной карте размещения крупнейших городских населенных пунктов мира. | | Комби- нирова- нный | Осознание един ства географиче ского простран- ства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, опре- деляющей общ- ность их истори ческих судеб; | Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | Умения орга-низовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла дение механиз- мом эквивалентных замен); | Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного мате- риала. | **12.01** |  | Стр. 80 –  87, повт.  стр. 51-  80. |
| **19.6** | Уровень и качество жизни населения. Урок-зачет по теме: «Население мира». | | Урок систематизации и обоб- щения знаний,умений | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | Умение форму-лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Выдвигать версии решения проблемы, осо- знавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать само- стоятельно сре- дства достиж ния цели; | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в группе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Формирование и развитие посред- ством географи- ческого знания познавательных интересов, интел лектуальных и творческих спо- собностей уча- щихся; | **19.01** |  | Стр. 51 –  87. |
| **Тема 4. *Научно-техническая революция и мировое хозяйство* - 6 часов.** | | | | | | | | | | | | |
| **20.1** | НТР: характерные черты и составные части. | | Урок «откры- тия нового знания» | Умение оцени- вать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и посту- пках, принимать решения | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; | **26.01** |  | Стр. 99-  106. |
| **21.2** | Мировое хозяйство. **Практическая работа - обучающая**  «Характеристика основных центров совре- менного миро- вого хозяйства». | |  | Формирование ответственного отношения к учению, готов- ности и способ- ности к самораз витию и само- образованию. | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | Учиться критично относиться к своему мнению, с дос- тоинством при- знавать ошибоч- ность и коррек- тировать его. | Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объемом**;** | **2.02** |  | Стр.106  111. |
| **22.3** | Воздействие НТР на отраслевую  структуру материального производства. | | Комби- нирова- нный | Осознание цело стности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран | Пользоваться различными исто чниками геогра- фической инфор- мации: картогра- фическими, стати стическими и др.; | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Давать определение понятиям на основе изученного на различ- ных предметах учебного мате- риала. | **9.02** |  | Стр. 111  - 115 |
| **23.4** | Воздействие НТР на территориаль- ную структуру  мирового хозяйства. Региональная  политика. | | Комби- нирова- нный | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям | Умения орга-низовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и применять их на практике. | Учиться критично относиться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректировать его. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. | **16.02** |  | Стр. 115  -118, повт. 99  115. |
| **24.5** | Факторы раз- мещения про- изводительных сил | | Урок актуа-  лизации  знаний и  умений | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- нию. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осоз-нанному выбору с учетом по- знавательных интересов. | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые устано-  вки в своих дей ствиях и посту- пках, принимать решения | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | **2.03** | | Стр. 119  -123, повт. 99  118. |
| **25.6** | Урок-зачет по теме:***«***Научно-техническая революция и мировое хозяйство». | | Урок систематизации и обоб- щения знаний,умений | Осознание себя как члена обще- ства на глобаль- ном, региональ- ном и локаль- ном уровнях (житель плане- ты Земля, граж- данин Россий- ской Федера- ции, житель конкретного региона); | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении плане- ты человеком, географических знаниях как ком- поненте научной картины мира, их необходимости для решения сов- ременных прак- тических задач человечества и своей страны; | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Работать по са- мостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя оши- бки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интер- нет); | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в груп- пе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Обобщать поня тия – осуществ- лять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объё- мом к понятию с большим объё- мом**;** | **9.03** |  | Стр. 99  -123, |
| **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства – 6 часов.** | | | | | | | | | | | | |
| **26.1** | География промышленно-сти мира. | | Урок «откры- тия нового знания» | Осознание цело стности приро- ды, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран; | Формирование умений и навы- ков использова- ния разнообраз- ных географиче- ских знаний в повседневной жизни для объяс- нения и оценки различных явле- ний и процессов | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осоз-нанному выбо- ру с учетом по- знавательных интересов. | Подбирать к каждой проб- леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | Учиться кри-тично относи-ться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректировать его. | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; | **16.03** |  | Стр. 132  -146, |
| **27.2** | География промышленности мира. **Практическая работа № 4 - итоговая.** «Составление экономико-гео графической характеристики одной из отраслей (по выбору) про- мышленности мира» | | Комби- нирова- нный | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как ком- поненте научной картины мира, их необходимости для решения сов- ременных прак- тических задач человечества и своей страны; | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям | Умения орга-низовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выби- рать средства реализации цели и применять их на практике, оцени- вать достигнутые результаты | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного мате- риала. | **23.03** |  |  |
| **28.3** | География сельского хозяйства. | | Комби- нирова- нный | Осознание  целостности природы, населения и хозяйства Зем- ли, материков, их крупных районов и стран; | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистичес- кими и др.; | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения ориен- тироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и посту- пках, принимать решения | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | **6.04** |  | Стр. 146  -150, |
| **29.4** | География транспорта | | Урок сообще-ния и усвое- ния новых знаний | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современно- му уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социально- му, культурно- му, языковому многообразию современного мира; | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (вла дение механизмом эквивалетных замен). | Самому создавать источники информации разного типа и для разных ауди- торий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; | **13.04** |  | Стр. 161  -170, повт.  132 - 161 |
| **30.5** | Международные экономические отношения. **Практическая работа- обучающая**  **Тема:** Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг. | | Комби- нирова- нный | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню раз- вития науки и общественной практики, а так- же социальному, культурному, языковому многообразию современного мира; | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию пере- хода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом**;** | **20.04** |  | Стр. 170  -177, повт.  132 - 170 |
| **31.6** | Урок-зачет по теме: «Геогра-фия отраслей мирового хозяйства». | | Урок систематизации и обоб- щения знаний,умений | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении плане- ты человеком, географических знаниях как ком- поненте научной картины мира, их необходимости для решения сов- ременных прак- тических задач человечества и своей страны. | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности к само-развитию, осо- знанному выбору с учетом поз- навательных интересов. | Работать по са- мостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя оши- бки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интер- нет); | Учиться критично относиться к своему мнению, с дос- тоинством признавать ошибочность и корректировать его. | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; | **27.04** |  | Стр. 132  -177. |
| **Белгородская область в мировом разделении труда-2 часа** | | | | | | | | | | | | |
| **32.1-33-2** | **Белгородская область в мировом разделении труда** | | Урок актуа-  лизации  знаний и  умений | Формирование ответственного отношения к учению, готов-ности и способ- ности к самораз витию и само- образованию | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | Умение форму- лировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Подбирать к каждой проб- леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | **04.05**  **11.05** |  |  |
| **Повторение и обобщение материала по разделу «Общая характеристика мира»** | | | | | | | | | | | | |
| **34.1** | Итоговое тестирование по разделу «Общая характеристика мира» | | Урок систематизации и обоб- щения знаний,умений | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических уме- ний, умения управлять поз- навательной деятельностью | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в группе (определять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.). | Анализировать,  сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и след –ствия простых явлений. | **21.05** |  |  |